

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
W ZESPOLE SZKÓŁ AGROBIZNESU W BOLKOWIE

1. ZASADY OCENIANIA

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości w oparciu o WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

•Wiadomości

- a) Zakres wiadomości określony w programie nauczania dla danej klasy.
- b) Znajomość materiału gramatyczno – leksykalnego obowiązującego w danej klasie.

•Umiejętności

Poziom umiejętności określony w podstawie programowej:

- a) Uogólnianie, samodzielne wnioskowanie, wyrażanie opinii w języku obcym.
- b) Kształtowanie swobodnej wypowiedzi.
- c) Rozumienie tekstów pisanych i słuchanych.
- d) Tworzenie wypowiedzi pisemnych.
- e) Wartościowanie.
- f) Komunikatywność.

•Postawa

- a) Kultura języka.
- b) Zaangażowanie.
- c) Aktywne uczestnictwo w lekcji, konkursach, projektach, życiu kulturalnym w szkole i poza nią.
- d) Praca w zespole, tworzenie projektów.
- e) Udział w zajęciach pozalekcyjnych.

2. ZASADY WYSTAWIANIA STOPNI SZKOLNYCH

Formy aktywności ucznia oceniane w punktach, przeliczane są na stopień szkolny według następujących kryteriów:

0% - 40% - ocena niedostateczna

41% - 55% - ocena dopuszczająca

56% - 70% - ocena dostateczna

71% - 85% - ocena dobra

86% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

3. UZASADNIANIE OCEN Z JĘZYKÓW OBCYCH

Każda ocena z pisemnej oraz ustnej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności jest uzasadniana. We wszystkich przypadkach realizacji pisemnych form wypowiedzi nauczyciel podaje i omawia kryteria oceniania pracy pisemnej oraz omawia prace na zajęciach dydaktycznych.

- Uzasadnienie oceny z prac pisemnych (dłuższa forma wypowiedzi typu maturalnego, testy, kartkówki i sprawdziany)

Nauczyciel nanosi na marginesie pracy oznaczenia błędów zgodne z ustalonymi kryteriami oceniania np. gr – błąd gramatyczny, oraz nanosi uwagi o popełnionych błędach. Nauczyciel przyznaje punkty i opatruje pracę krótką recenzją, wskazując w niej zarówno walory, jak i uchybienia oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Praca oceniana jest zgodnie z przyjętym procentowym przelicznikiem punktów.

4. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, powinien uczynić to w ciągu 2 tygodni od ustalonego terminu. W szczególnych przypadkach, np. dłuższa nieobecność z powodów zdrowotnych, termin wyznacza nauczyciel.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Może przystąpić do niej maksymalnie 2 razy, poza lekcjami, w ciągu 2 tygodni od rozdania prac.

- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od dnia napisania ich przez uczniów.

- W ciągu roku szkolnego powinny odbyć się co najmniej 2 prace klasowe.

- Uczeń ma prawo w ciągu roku szkolnego zgłosić:

- a) 2 nieprzygotowania do lekcji przy wymiarze 2-4 godzin języka tygodniowo.
- b) 4 nieprzygotowania do lekcji, przy wymiarze 5-6 godzin języka tygodniowo.

5. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE

- FORMY PISEMNE (testy, prace klasowe, kartkówki – obejmujące materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji, prace domowe, prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów)

- FORMY USTNE: (odpowiedź ustna, dyskusja, konwersacje)

- AKTYWNOŚĆ: oceniana jest za pomocą plusów i minusów (5 plusów – ocena bardzo dobra, 5 minusów – ocena niedostateczna)

- KONKURSY PRZEDMIOTOWE, UDZIAŁ W PROJEKTACH, REFERATY I INNE – oceniane są za pomocą plusów lub oceny nie niższej niż dobry.

- Nieusprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej i obowiązkowych odpowiedziach ustnych lub pisemnych, powoduje wystawienie uczniowi oceny niedostatecznej. Nieobecność usprawiedliwiona powoduje konieczność zaliczenia danego materiału w ciągu 1 tygodnia, w przeciwnym razie uczeń również otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, jest zobowiązany do zaliczenia materiału programowego w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Klasyfikacja końcowa polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z obu semestrów.

6. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIA

Nauczyciel dostosowuje wymagania programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia bazując na zaleceniach wskazanych w opiniach i orzeczeniach wystawionych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Indywidualizacji podlegają również uczniowie zdolni, których zasób wiadomości wykracza poza program nauczania.

OPRACOWAŁ: ZESPÓŁ NAUCZYCIELI JEZYKÓW OBCYCH