



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół i Placówek im. Wincentego Witosa w Bolkowie**

Projekt programu przygotował Zespół w składzie:

- 1) Agata Petkowicz- pedagog szkolny
- 2) Marta Pancewicz – wychowawca klasy I P
- 3) Magdalena Bednarek – Warchoń – wychowawca klasy IV
- 4) Agnieszka Andrzejewska - wychowawca klasy III
- 5) Marzanna Wrońska - wychowawca klasy II
- 6) Jarosław Wroński - wychowawca klasy I G

Bolków, wrzesień 2019 r.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół i Placówek im.

Wincentego Witosa w Bolkowie opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej uchwaloną w 1997r. Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania". Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem". Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) ogłoszoną 11 stycznia 2017 r.

"System oświaty zapewnia w szczególności: pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju, pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wydanego na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)

4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

7. Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.z 2019 r. poz. 1148) podpisane przez Ministra Edukacji Narodowej **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2019/2020, z dnia 3 lipca 2019 r.

7. Statut Szkoły.

8. Karta Nauczyciela

WSTĘP

- Szkoła stanowi miejsce, w którym kształtowane są umiejętności wychowawcze nauczycieli, rodziców oraz umiejętności społeczne i emocjonalne uczniów.
- Klimat społeczny szkoły tworzony jest poprzez współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej, relacje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie uzgodnionych zasad.
- Szkoła wspiera uczniów poprzez uczenie dokonywania świadomych wyborów, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, a tym samym budowanie poczucia własnej wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły realizowane są także poprzez promocję zdrowia oraz zajęcia integrujące i profilaktyczne.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest ukształtowanie ucznia:

- respektującego uniwersalne zasady etyczne,
- samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie,
- wierzącego w siebie i w swoje możliwości poprzez kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów,
- posiadającego zainteresowania i umiejętności, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia lub podjąć pracę zawodową,
- sumiennie wypełniającego swoje obowiązki poprzez stworzenie optymalnego środowiska do rozwoju psychofizycznego uczniów,
- wrażliwego na sztukę, biorącego aktywny udział w kulturze,
- potrafiącego obcować z przyrodą zgodnie z zasadami ekologii, stosującego zasady zdrowego trybu życia,
- odpornego na wpływy negatywnych oddziaływań społecznych i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez:

- ❖ propagowanie wśród młodzieży alternatywnych, ogólnie akceptowalnych wzorców zachowania;
- ❖ uświadamianie szkód fizycznych i psychicznych wiążących się z uzależnieniami;
- ❖ edukację rodziców z zakresu uzależnień oraz problemów wychowawczych;
- ❖ zapoznanie z możliwościami pomocy dla osób w trudnych sytuacjach wychowawczych i życiowych;
- ❖ dostarczenie nauczycielom wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić
- ❖ potencjalne zagrożenie dla rozwoju,
- ceniącego wartości rodzinne poprzez wspieranie relacji rodzic-uczeń-nauczyciel w celu zapewnienia dobrej współpracy i tworzenia właściwego klimatu szkoły.

Za najważniejsze wartości uważamy:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Identyfikacja problemów i diagnozowanie środowiska odbywać się będzie na bieżąco, na podstawie:

- działań zawartych w programie poprawy frekwencji obserwacji środowiska szkolnego,
- analizy dokumentów szkolnych,
- rozmów indywidualnych,
- współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Narzędzia do przeprowadzenia ewaluacji, identyfikacji problemów wraz z harmonogramem przeprowadzenia ewaluacji niniejszego programu stanowią załącznik do programu.

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczo-profilaktycznej:

1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z organami opieki społecznej (światlice środowiskowe, MOPS, TPD),
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- pozyskiwanie sponsorów,
- stypendia szkolne – motywacyjno – edukacyjne
- wyprawka szkolna,
- inne, w tym program 500+. „Dobry Start”.

2. Niewydolność i niedostosowanie społeczne, uzależnienia i bezpieczeństwo:

- prowadzenie profilaktyki uzależnień na lekcjach wychowawczych (realizacja programu profilaktyki),
- warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- zwracanie- podczas dyżurów- szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: schody, zaułki korytarzy szkolnych, toalety, piwnica
- współpraca z MONAREM, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną , Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Zdrowia Psychicznego (spotkania z psychologiem, terapeutami),
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- udział szkoły w konkursach i ogólnopolskich akcjach zapobiegania uzależnieniom dzieci i młodzieży,
- indywidualna praca z uczniem wykazującym zaburzenia zachowania, podejmującym próby palenia papierosów, odurzania się, czynów przestępczych,
- otoczenie dzieci zaniedbanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne, stworzenie miłego nastroju, poczucia bezpieczeństwa, podnoszenie poczucia wartości i godności osobistej.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych:

- pomoc rówieśnicza,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- konsultacje pozalekcyjne nauczycieli przedmiotowych,
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną.

Główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Wiodące kierunki pracy wychowawczo profilaktycznej wynikają z następujących działań:

- przeprowadzenie zajęć integrujących w klasach I, a w trakcie zajęć ankiety ewaluacyjnej wśród uczniów
- przeprowadzonej na początku roku szkolnego diagnozy z zakresu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w klasie pierwszej, czyli badaniu poddano uczniów przyjętych w wyniku rekrutacji na rok szkolny 2018/2019 i ich rodziców,
- przeprowadzonej na początku roku szkolnego diagnozy w klasie drugiej technikum, której uczniowie byli objęci działaniem programu wychowawczo- profilaktycznego opracowanego na rok szkolny 2018/2019, w aspekcie efektów uzyskanych wskutek realizacji tego programu,
- przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego 2018/2019 ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- przyjętych wniosków na Zespole Wychowawczym wynikających z podsumowania działalności w roku szkolnym 2018/2019 /wiodące dwa wnioski przyjęte do realizacji to podjąć działania w celu:
 - krzewienia wiedzy w zakresie skutków stosowania szeroko rozumianych używek, czyli oprócz substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych również, a może przede wszystkim napojów energetycznych, nikotyny, alkoholu oraz innych substancji pobudzających układ nerwowy oraz,
 - krzewienia kultury osobistej wśród uczniów, kształtowania prawidłowych stosunków interpersonalnych w grupie rówieśniczej, dobrych zasad i obyczajów w szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej werbalnej i

pozawerbalnej, w tym również za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

- obserwacji nauczycieli i wychowawców, a także osób prowadzących zajęcia z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień.

W oparciu o powyższe przyjmuje się do realizacji następujące kierunki programowanego działania:

- frekwencja na zajęciach.
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- wychowanie moralne,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- wychowanie do twórczej, zaangażowanej i przedsiębiorczej pracy,
- wychowanie prorodzinne i prozdrowotne,
- profilaktyka - bezpieczeństwo i przeciwdziałanie patologiom społecznym,
- kultura osobista w procesie komunikacji interpersonalnej w grupie rówieśniczej,

**Harmonogram realizacji zadań w ramach
programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie				
1	<p>Uczenie miłości i szacunku do Ojczyzny, konieczność poznawania jej historii i kultury ojczystej, troszczenie się o utrzymanie i pomnażanie dziedzictwa narodowego;</p> <p>Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej w myśl maksymy:</p> <p>Utrwalanie szacunku do godła państwa polskiego i symboli narodowych.</p>	<p>udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i o charakterze środowiskowym.</p>	<p>- opiekun Pocztu Sztandarowego</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel historii</p>	<p>wg harmonogramu</p>
2	<p>Rozwijanie samorządności i tworzenie więzi wewnątrzszkolnej, poczucia przynależności;</p> <p>Wdrożenie zasad demokracji poprzez działanie Rady Młodzieżowej;</p> <p>Wychowywanie do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju.</p>	<p>- wybory do Samorządu Klasowego,</p> <p>- wybory do Rady Młodzieżowej,</p> <p>- organizacja uroczystości wewnątrzszkolnych i imprez okolicznościowych</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele</p> <p>- opiekun Rady Młodzieżowej</p> <p>- pedagog</p>	<p>Wrzesień 2019</p> <p>wg harmonogramu</p>
3	<p>Pielęgnowanie historii i tradycji szkoły, poznawanie symboliki i obrzędowości szkolnej.</p>	<p>- uroczysta inauguracja roku szkolnego,</p> <p>- konkurs nt Patrona Szkoły,</p> <p>- uroczyste zakończenie roku szkolnego,</p> <p>- innych uroczystości wg przyjętego na początku roku harmonogramu</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p>
4	<p>Wyrabianie szacunku dla znanych wartości obywatelskich;</p> <p>Uczenie tolerancji i szacunku dla wartości moralnych i religijnych;</p> <p>Uczenie dostrzegania potrzeb innych ludzi, stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na</p>	<p>- diagnoza uczniów w formie ankiety</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- wolontariat</p>	<p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>W bieżącej pracy z uczniem</p>

	rzecz drugiego człowieka.			
Wychowanie moralne				
5	Kształtowanie poczucia własnej wartości i związanych z nim wyborów życiowych; Uczenie poszanowania godności własnej i godności innych, wyjaśnianie, że kultura osobista wyraża się w postawie, w słowie, w stroju, w dbałości o formę i estetykę;	- prelekcja warsztaty, debaty klasowe: a) radzenie sobie z emocjami, stresem b) kompleksy, a poczucie własnej wartości c) asertywność jako styl życia d) propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego e) eliminowanie wulgaryzmów wśród młodzieży f) sztuka prowadzenia negocjacji artykułowania swojego stanowiska g) wycieczki integracyjne h) organizacja wolontariatu	- pedagog - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele - Rada Młodzieżowa - Szkolny Klub Wolontariuszy FOREVER	w ciągu roku; wg potrzeb
6	Wyrobienie szacunku dla pracy własnej i innych, troska o estetykę otoczenia.	- wystawy prac uczniów - dekoracje okolicznościowe, - poprawa estetyki pomieszczeń lekcyjnych, - poszanowanie mienia szkolnego i innych uczniów	- opiekun RM - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz	w ciągu roku szkolnego
7	Propagowanie idei wolontariatu; Uwrażliwianie na potrzeby innych.	- współpraca ze szkołą podstawową i przedszkolami - współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt w Jaworze	- dyrektor - pedagog - nauczyciele - wolontariusze	w ciągu roku szkolnego
8	Uświadamianie młodzieży praw człowieka.	- lekcje wychowawcze,	- wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
9	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.	- lekcje wychowawcze, - bezpośrednie kontakty nauczyciel-uczeń-rodzic, - obchody dnia życzliwości i pozdrowień - grzeczność na co dzień	- pedagog - nauczyciele - RM	w ciągu roku szkolnego
Pomoc psychologiczno- -pedagogiczna				

10	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i środowiska ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska i potrzeb uczniów (diagnoza klas), - sporządzenie wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy 	W bieżącej pracy z uczniem
11	Ukierunkowanie ucznia potrzebującego i jego rodziny do korzystania z pomocy instytucji wspierających rozwiązywanie problemów w tym zakresie.	<p>Formy i sposoby pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - porady, - konsultacje, - warsztaty, - prelekcje dla rodziców i nauczycieli nt. przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej - PORE 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele 	W bieżącej pracy z uczniem
12	Budowanie pozytywnych relacji: nauczyciel-uczeń, szkoła-dom rodzinny;	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć integrujących w klasach pierwszych - organizowanie samopomocy uczniowskiej w zakresie opieki nad uczniami słabszymi intelektualnie lub emocjonalnie - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - katecheta - pedagog 	Wrzesień 2019 w ciągu roku szkolnego
13	Organizacja zajęć pozalekcyjnych - wspomaganie rozwoju uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb uczniów pod kątem zajęć wyrównawczych, - zajęcia wyrównawcze umiejętności i wiadomości z poszczególnych przedmiotów nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele 	Wrzesień 2019 W bieżącej pracy z uczniem
14	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z uczniem trudnym.	<ul style="list-style-type: none"> - zespół wychowawczy, zespół ds. rozwiązywania problemów - zespoły nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pedagog - wychowawcy 	W bieżącej pracy z uczniem

		uczących daną klasę, ucznia.	- nauczyciele	
Wychowanie do twórczej i zaangażowanej pracy				
15	Rozwijanie w uczniach pasji, w myśl hasła „szkoła to nie tylko lekcje”	- prowadzenie kół zainteresowań, - udział młodzieży w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych,	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele	Wrzesień 2019 w ciągu roku szkolnego
16	Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- udział uczniów w konkursach i olimpiadach na różnych stopniach, - stosowanie nowatorskich rozwiązań na zajęciach służących rozwojowi ucznia,	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi	w ciągu roku szkolnego
17	Wdrażanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną, indywidualnymi uzdolnieniami i zainteresowaniami uczniów.	- prezentacja oferty zbioru bibliotecznego, - udział uczniów w konkursach czytelniczych - recenzowanie przeczytanych książek w ramach akcji – „Warto czytać”	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz	w ciągu roku szkolnego
18	Doradztwo zawodowe – klucz do kariery, pomoc w określeniu ścieżki zawodowej.	- diagnoza umiejętności, zdolności i możliwości ucznia przed wyborem drogi dalszego kształcenia - prezentacja ofert kierunków kształcenia	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - doradca zawodowy	w ciągu roku szkolnego
	Poprawa frekwencja na zajęciach			
Wychowanie prorodzinne i prozdrowotne				
19	Kształtowanie postaw ceniących wartości rodzinne.	- wspólne świętowanie, klasowe spotkania wigilijne, Jasełka, - uroczystości związane z obchodami świąt w Polsce	- dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
20	Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego	- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, - kontakty z kuratorami. - prelekcje i warsztaty dla uczniów we współpracy z PORE w Jaworze	- pedagog - wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
21	Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem prawidłowego odżywiania.	- profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja,	- pielęgniarka - pedagog	wg. harmonogramu.

		<p>bulimia, otyłość),</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie uczennic z pielęgniarką położną i higienistką - lekcje przedmiotowe (biologia, chemia), zajęcia wychowawcze dotyczące zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi 	
22	Zapobieganie i profilaktyka chorób	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień walki z AIDS – akcja informacyjna w szkole, - organizacja dnia honorowego dawcy szpiku kostnego, - realizacja programu „Wybierz życie pierwszy krok”- profilaktyka wirusa HPV, - lekcje wychowawcze dotyczące problematyki chorób przenoszonych drogą płciową i ciąży u nastolatki – ARS, czyli jak dbać o miłość. - pierwsza pomoc przedmedyczna – Straż Pożarna - aktywne uczestnictwo w zawodach sportowych, - warsztat umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminacyjnej- klasy kończące szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pielęgniarka - nauczyciele: biologii, WDŻ, EDB, w-f - pedagog - RM 	Wg harmonogramu
Profilaktyka – bezpieczeństwo i przeciwdziałanie patologiom społecznym				
23	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zjawiska agresji w szkole, - współpraca z Ogólnopolską Siecią Edukacyjną (zarządzanie dostępem do zasobów w Internecie przez NASK) - zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - wychowawcy klas pierwszych - RM 	<p>Wrzesień 2019</p> <p>II semestr klasy I</p> <p>w ciągu roku</p>

		<p>pierwszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dot. cyberprzemocy w klasach pierwszych szkoły i najstarszych (zajęcia prowadzone przez Policję), - przemoc - jej formy i możliwości pomocy ofiarom (zajęcia warsztatowe z funkcjonariuszem Policji dot. odpowiedzialności karnej m.in. za palenie papierosów w miejscu publicznym)) 		
24	<p>Dbalność o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole, - „Dzień bezpiecznego Internetu”, - uczestnictwo w akcji „Bezpieczne wakacje”, - konsekwentne reagowanie na nieuzasadnioną obecność na terenie szkoły osób z zewnątrz. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - RM - pracownicy szkoły 	<p>w ciągu roku</p>
25	<p>Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia swojego i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - próbna ewakuacja szkoły - szkolenie i warsztaty dla nauczycieli i uczniów dotyczące zagrożeniem atakami terrorystycznymi, - zapoznanie z procedurami 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - pracownicy szkoły 	<p>w ciągu roku</p>
26	<p>Rozpoznawanie agresji, przemocy w szkole i rodzinie oraz sposoby przeciwdziałania.</p>	<p>Zapoznanie z możliwościami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie młodzieży o instytucjach, które pomagają rozwiązywać problemy, - uaktualnianie bazy teleadresowej, - stała współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - punkt konsultacyjny dla uczniów, rodziców i nauczycieli z konsultantem w 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele 	<p>w ciągu roku</p>

		GMOPS w Bolkowie		
27	Zapoznanie młodzieży ze skutkami psychicznymi i fizycznymi jakie powodują uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu (ankiety, lekcje wychowawcze, prelekcje, warsztaty, akcje plakatowe), - działania profilaktyczne wyrażone poprzez twórczość artystyczną młodzieży: na lekcjach (informatyki, plastyki, ulotki, broszury) o tematyce profilaktycznej- prezentowanie i rozdawanie uczniom oraz rodzicom; - udział uczniów w artystycznych formach profilaktycznych, spektakle profilaktyczne - zajęcia profilaktyczne dla wszystkich klas - poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów oraz zajęcia z profilaktyki antynikotynowej w klasach, - warsztaty prowadzone przez konsultanta PPP na temat skutków używania alkoholu oraz przemocy w rodzinie, - prowadzenie zajęć wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze), - organizacja Światowego Dnia bez Nikotyny - szkolenia RP na tematy związane z profilaktyką uzależnień, cyberprzemocą 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów nauczania - pedagodzy PPP, MONAR 	<p>w ciągu roku</p> <p>23/24/26/30.09. 2019 r.</p>

Rozwijanie kompetencji kluczowych				
28	Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	W bieżącej pracy z uczniem
29	Wdrażanie edukacji medialnej	Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Zwrócenie uwagi na problem cyberprzemocy, oraz uzależnień od telefonów komórkowych, Internetu i innych. Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Wybrane zajęcia lekcyjne
30	Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.	Nauka logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami	Nauczyciel informatyki	W bieżącej pracy z uczniem

		cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.		
31	Prowadzenie zajęć za pomocą metod aktywizujących	Stosowanie różnych metod na zajęciach lekcyjnych: metoda projektu, audio – wizualna, drama itp. Rozwijanie u uczniów umiejętności organizacyjnych, przedsiębiorczości i kreatywności dzięki innowacyjnym metodom . - kształtowanie umiejętności pracy w grupie	Wszyscy nauczyciele	W bieżącej pracy z uczniem
32.	Rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej	Wzbogacenie słownictwa i terminologii z różnych przedmiotów, łączenie teorii i praktyki językowej	Wszyscy nauczyciele	W bieżącej pracy z uczniem

Oczekiwane efekty:

- integracja rówieśnicza,
- poprawa postawy uczniów w zakresie realizacji obowiązku szkolnego i nauki,
- zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- poprawa współpracy rodziców ze szkołą,
- pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków wynikających z używania środków odurzających,
- pogłębienie wiedzy grona pedagogicznego na temat występujących wśród młodzieży zagrożeń,
- wzrost świadomości rodziców nt. uzależnień oraz problemów wieku dorastania, działań profilaktycznych
- wzrost świadomości uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i prawidłowego korzystania z zasobów Internetu,
- pogłębienie wiedzy z zakresu posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi,
- zwiększenie motywacji do samodzielnego uczenia się oraz nabywania nawyków systematyczności, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,
- wzmocnienie poczucia odpowiedzialności u uczniów za własne zdrowie poprzez prowadzenie zdrowego trybu życia,
- poprawa komunikacji ze środowiskiem domowym ucznia

Rozwój następujących kompetencji:

1. kompetencje osobiste (odpowiedzialność, zaangażowanie, otwartość na zmiany, gotowość do pomocy, do uczenia się myślenie całościowe)
2. kompetencja związana z aktywnością i działaniem (umiejętność podejmowania decyzji, innowacyjność, wola tworzenia, zapał, optymizm, zaangażowanie społeczne, dążenie do celu, konsekwencja)
3. kompetencja społeczna i komunikacyjna (umiejętność rozwiązywania konfliktów, integracji, pracy w zespole, prowadzenia dialogu, przekonywania, komunikacyjna, adaptacji, biegłość językowa)
4. kompetencja fachowa i metodyczna (zapał do nauki, dokładność, rzeczowość, umiejętność oceny, pracowitość, ustrukturyzowane myślenie i działanie, planowanie, wiedza merytoryczna)

Sylwetka Absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół i Placówek w Bolkowie system wartości opiera na:

- miłości, mądrości i poszanowaniu tradycji.
- przygotowaniu do samokształcenia i podejmowania dalszej edukacji lub pracy zawodowej.
- życiu w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, jest kreatywny.
- znajomości języków obcych. i potrafi posługiwać się nimi, jest przygotowanym do życia w Europie XXI wieku.
- dokonywaniu wyborów i ponoszeniu ich konsekwencji.
- wrażliwości na piękno przyrody i poczuciu odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
- dbaniu o bezpieczeństwo własne i innych.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Telefon
1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jaworze	76 729 19 24 wew. 26
2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jaworze	76 871 14 11
3. Gminno – Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	75 74 13 375
4. Powiatowa Komenda Policji w Jaworze	76 726 22 01

5. Gminno – Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	75 74 13 375
6. Poradnia Leczenia Uzależnień MONAR w Jeleniej Górze	75 647 33 90
7. Sąd Rejonowy w Kamiennej Górze Wydział III Rodziny i Nieletnich	75 646 94 01
8. Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Jaworze	76 870 28 74

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr z dnia, a także przez Radę Rodziców uchwałą nr z dnia