

Bolków, 2020

Strategia umiędzynarodowienia Zespołu Szkół i Placówek im. W. Witosa w Bolkowie na lata 2020 - 2025

„Wizja bez odpowiedniego działania to tylko marzenie. Samo działanie, bez wizji, to tylko niewolnictwo. Wizja i działanie to przyszłość świata”.

(inskrypcja Kościoła w Sussex, 1730)

Spis treści

Opis szkoły	3
Opis otoczenia szkoły	4
Dokumenty	6
Mocne i słabe strony szkoły	8
Mocne strony	8
Słabe strony	8
Opis doświadczeń międzynarodowych	9
Misja, wizja i model absolwenta szkoły	10
Misja szkoły	10
Wizja szkoły	10
Model absolwenta szkoły	11
Plan umiędzynarodowienia	13
Potrzeby	13
Cele strategiczne	14
Cele szczegółowe / dodatkowe	14
Plan działania	15
Ewaluacja	16

Opis szkoły

W skład Zespołu Szkół i Placówek w Bolkowie wchodzi:

1. *Liceum Ogólnokształcące.*

2. *Technikum*, kształcące w zawodach:

- a) technik hotelarstwa,
- b) technik żywienia i usług gastronomicznych,
- c) technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- d) technik grafiki i poligrafii cyfrowej,

3. *Szkoła Branżowa I stopnia* kształcąca w wielu zawodach systemem kierowania uczniów na doksztalcenie teoretyczne do centrum kształcenia zawodowego lub do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe realizowane w formie turnusu doksztalcenia teoretycznego młodocianych, zgodnie z przepisami w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.

4. *Internat.*

5. *Szkolne Schronisko Młodzieżowe.*

Zespół Szkół i Placówek jest zlokalizowany w obiektach położonych przy ulicy Niepodległości 17 oraz przy ulicy Mickiewicza 1. Siedziba szkoły mieści się przy ulicy Niepodległości 17 w Bolkowie. W obiekcie przy ulicy Mickiewicza mieści się Internat, Szkolne Schronisko Młodzieżowe oraz księgowość szkoły.

Szkoła zapewnia m.in. pełny rozwój umysłowy, moralno-emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez ujęcie tej tematyki w planach pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunków kształcenia.

Opis otoczenia szkoły

Szkoła mieści się w granicach powiatu jaworskiego, który położony jest w południowo-zachodniej części województwa dolnośląskiego. Swoim zasięgiem obejmuje 6 gmin, gdzie krzyżują się ważne szlaki komunikacyjne. Biegające przez powiat drogi krajowe (E-3 , A-5 i autostrada A-4) oraz sieć dróg lokalnych zapewniają dogodną komunikację. Siedzibą władz powiatu jaworskiego jest miasto Jawor.

W skład powiatu wchodzi:

- gminy miejskie: Jawor
- gminy miejsko-wiejskie: Bolków
- gminy wiejskie: Męcinka, Mściwojów, Paszowice, Wądroże Wielkie
- miasta: Jawor, Bolków.

Dzięki współpracy, pozyskaniu przez powiat środków na liczne zadania inwestycyjne udało się zrealizować wiele inwestycji. Bolków na okres 2015-2020 zakładał trzy główne obszary działań jeśli chodzi o rozwój:

- Rozwój gospodarczy gminy, a w szczególności miasta Bolkowa;
- Rozwój turystyki na terenie całej gminy;
- Podniesienie jakości życia mieszkańców.

Działalność przemysłowa skupiona jest przede wszystkim w Jaworze oraz Bolkowie. Powiat posiada wiele walorów turystyczno-wypoczynkowych:

- duże kompleksy leśne,
- liczne szlaki turystyczne – do najbardziej znanych należy „Dolnośląski Szlak Cystersów”, „Wygasłych Wulkanów”, „Kopaczy”,
- na terenie powiatu znajduje się Park Krajobrazowy „Chełmy” z rezerwatem „Wąwóz Myśliborski” i tzw. Małymi Organami Myśliborskimi.
- zbiornik wodny „Słup” – znajdujący się w bezpośrednim sąsiedztwie Jawora, będący miejscem chętnie odwiedzanym przez wędkarzy.

Te walory turystyczno-wypoczynkowe można uznać za perspektywę miejsc pracy dla absolwentów kierunków, w ramach których kształcimy młodzież.

Rosnące zapotrzebowanie na energię i wyczerpywanie się zasobów konwencjonalnych rodzi potrzebę zainteresowania się alternatywnymi sposobami pozyskiwania energii ze źródeł odnawialnych, również w naszej okolicy. Mając na celu wdrażanie polityki zielonej Gmina Bolków sporządziła „Program Ochrony Środowiska dla Gminy Bolków na lata 2015-2018 z perspektywą do roku 2022”, gdzie szczegółowo opisuje te kwestie. To pozwala wnioskować, że również i dla absolwentów kierunku technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej znajdą się miejsca pracy. Naszym celem jest więc możliwie jak najlepsze przygotowanie uczniów do podjęcia zatrudnienia w zawodzie. Realizację tego celu może wspomóc rozwijanie współpracy z firmami i instytucjami zagranicznymi oraz organizację pewnych elementów kształcenia jak praktyki zawodowe na płaszczyźnie międzynarodowej. Biorąc pod uwagę potencjał pobliskich terenów czy np. plany budowy elektrowni wiatrowej, można uznać, że

również i dla zagranicznych uczniów oraz nauczycieli tego zawodu wizyta w Bolkowie mogłaby okazać się interesująca.

W wyniku prowadzonych różnorodnych działań mieszkańcy powiatu powoli stają się także pełnoprawnymi członkami społeczeństwa cyfrowego, co jest bardzo dobrym rozwiązaniem, gdyż korzystanie z e-usług staje się obecnie powszechną czynnością. Ważne jest więc by i naszych uczniów wyposażać w kompetencje cyfrowe, które obecnie są pożądane w wielu miejscach pracy. Zdobywanie takich kompetencji na najwyższym poziomie jest możliwe m.in. dzięki udziałowi w projektach, także międzynarodowych.

Dokumenty

Strategia umiędzynarodowienia ZSiP powstała w oparciu o następujące dokumenty:

Dokumenty ogólne:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2000 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 r. poz. 1658);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019 poz.991)

Dokumenty regionalne, lokalne i wewnętrzne ZSiP:

- Statut Zespołu Szkół i Placówek im. Wincentego Witosa w Bolkowie
- Program profilaktyczno-wychowawczy
- Koncepcja pracy Zespołu Szkół i Placówek im. Wincentego Witosa w Bolkowie na lata 2019-2024
- Koncepcja pracy Zespołu Szkół i Placówek im. Wincentego Witosa w Bolkowie na lata 2020-2025
- Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej Zespołu Szkół i Placówek w roku szkolnym 2020/2021
- Strategia województwa dolnośląskiego 2030
- Raport o stanie powiatu jaworskiego 2019
- Strategia Rozwoju Powiatu Jaworskiego na lata 2014-2020
- Studium Uwarunkowań i Kierunków Zagospodarowania Przestrzennego Gminy Bolków
- Program Ochrony Środowiska dla Gminy Bolków na lata 2015-2018 z perspektywą do roku 2022

Strategia umiędzynarodowienia ZSiP została opracowana także na podstawie:

- wniosków Zespołu Komisji Przedmiotów Humanistycznych
- wniosków Zespołu Komisji Matematyczno-Przyrodniczych i Zawodowych;
- wniosków Zespołu Wychowawczego;
- wniosków zespołów zadaniowych;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- uwag i spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców;
- wniosków z ankiet przeprowadzonych w szkole.

Mocne i słabe strony szkoły

Mocne strony

- dobrze wyposażone klasopracownie (tablice interaktywne, projektory multimedialne, pracownie zajęć praktycznych, itp.);
- atrakcyjny teren wokół szkoły;
- kompetentna kadra pedagogiczna;
- przyjazna atmosfera;
- indywidualne podejście do ucznia;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- dziennik elektroniczny;
- internet bezprzewodowy (wi-fi);
- dobrze wyposażona sala komputerowa;
- praktyki zagraniczne i zagraniczne szkolenia kadry;
- dobra lokalizacja szkoły;
- atrakcyjne kierunki kształcenia;
- dobry poziom nauczania;
- satysfakcjonujący poziom zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych.

Słabe strony

- słaba frekwencja uczniów na zajęciach w klasach wyższych programowo;
- brak zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją i zagrożonych dysleksją;
- brak sali gimnastycznej;
- zmniejsza się ilość uczniów przystępujących do egzaminów zewnętrznych.

Opis doświadczeń międzynarodowych

Od wielu lat staramy się rozwijać w kontekście umiędzynarodowienia, czego dowodem jest fakt, iż szkoła uczestniczy w projektach mobilności uczniów od 2013 roku. Działania te zostały podjęte, aby ułatwić naszym absolwentom wejście na rynek pracy. Stosunkowo niedawno szkoła dołączyła do swoich działań międzynarodowych także projekty dla kadry, oferując możliwość wyjazdów na job shadowing w ramach zawiązanego konsorcjum.

Projekty, w których szkoła do tej pory uczestniczy lub uczestniczyła:

1) projekty uczniowskie:

- 2013-1-PL1-LEO01-37199 – Nowoczesne hotelarstwo - zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego
- 2014-1-PL01-KA102-002719 – Nowoczesne hotelarstwo - zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego II
- 2015-1-PL01-KA102-015717 – Nowoczesne hotelarstwo - zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego II
- 2016-1-PL01-KA102-025924 – Nowoczesne hotelarstwo - zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego IV
- 2017-1-PL01-KA102-037776 – Nowoczesne hotelarstwo – zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego V
- 2019-1-PL01-KA102-064685 – Nowoczesne hotelarstwo - zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego VI
- 2020-1-PL01-KA102-080572 – Nowoczesne hotelarstwo – zagraniczne praktyki jako krok na drodze do sukcesu zawodowego VI

2) projekty nauczycielskie:

- 2019-1-PL01-KA102-064507 – Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli
- 2020-1-PL01- KA102-080099 – Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli II

ZSiP z końcem 2018 roku postanowił dołączyć do konsorcjum szkół z terenu Dolnego Śląska (grant został pozyskany w 2019 roku). Wraz z 12 innymi szkołami uczestniczy w wysyłaniu nauczycieli na job shadowingi. Dzięki temu projektowi udało nam się nawiązać współpracę z innymi szkołami z regionu, które aktywnie uczestniczą w społeczności Erasmusa. Mieliśmy okazję do wymiany dobrych praktyk, poznaliśmy wiele ciekawych pomysłów na upowszechnianie projektów, czy też poznaliśmy nowych zagranicznych partnerów. Troje nauczycieli z naszej szkoły już miało okazję skorzystać z wyjazdów, przez co rozszerzyliśmy także sieć kontaktów europejskich. W 2020 roku także udało się pozyskać fundusze na kontynuację tego projektu.

Ponadto szkoła kilka lat temu przyjmowała w swoje mury uczniów z Niemiec, którzy przyjeżdżali do nas na praktyki zagraniczne. Okazało się, że wiele szkół do tej pory korzysta z takiej możliwości. Zatem ZSiP postanowiło powrócić do tej praktyki i gdy tylko będzie to możliwe, gościć uczniów.

Misja, wizja i model absolwenta szkoły

Misja szkoły

- dostosowujemy kierunki kształcenia do potrzeb rynku pracy;
- kształtujemy poczucie odpowiedzialności za siebie i innych;
- uczymy samodzielności w działaniu;
- wychowujemy w duchu tolerancji;
- umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie;
- szanujemy godność osobistą uczniów;
- zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające indywidualne możliwości, traktowanie;
- przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie;
- zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności;
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną;
- budujemy ścisłe relacje z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi;
- realizujemy program pomocy uczniom potrzebującym, mającym trudności
- w nauce;
- organizujemy pomoc potrzebującym uczniom;
- dbamy o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu edukacyjnego;
- tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów;
- pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia;
- stwarzamy atmosferę przyjaźni i życzliwości;
- wdrażamy programy profilaktyczne;
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania;
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów;
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej;
- organizujemy międzynarodowe praktyki zawodowe;
- aktywnie współpracujemy z Radą Rodziców;
- troszczymy się o uczniów z dysfunkcjami.

Wizja szkoły

- rozwijamy zainteresowania i talenty uczniów;
- dbamy o dobrą atmosferę nauki i pracy;
- dbamy o nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- zapewniamy uczniowi indywidualny i wszechstronny rozwój;
- każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniany;

- przygotowujemy uczniów do dalszej nauki i pracy;
- wychowujemy w duchu uniwersalnych wartości moralnych, poszanowania praw i godności człowieka;
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, demokracji, wolności oraz sprawiedliwości społecznej;
- kultywujemy tradycje, uwrażliwiając na dobro i piękno;
- przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym;
- rzetelnie realizujemy zadania dydaktyczno-wychowawcze;
- rozwijamy sferę intelektualną, umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy i dokonywania odpowiednich wyborów życiowych;
- reagujemy na przejawy agresji, nietolerancji, wandalizmu i zachowań zakazanych prawem;
- rozwijamy znajomość języków obcych, współczesnych technologii informacyjnych i pracy w grupie;
- nawiązujemy do tradycji środowiska lokalnego;
- uczestniczymy w imprezach okolicznościowych środowiska lokalnego;
- propagujemy zdrowy styl życia i spędzania czasu wolnego;
- zachęcamy do udziału młodzieży w konkursach i olimpiadach na różnym szczeblu;
- opracowujemy nowatorskie programy profilaktyczne;
- oferujemy międzynarodowe praktyki zawodowe;
- oferujemy ciekawe zajęcia pozalekcyjne;
- dbamy o wysoką zdawalność egzaminów zewnętrznych.

Model absolwenta szkoły

- przygotowany merytorycznie do pracy w zawodach branży hotelarskiej, gastronomicznej i energetyki odnawialnej;
- planuje i realizuje własną karierę zawodową;
- obsługuje urządzenia i sprzęt techniczny stosowany w pracy, korzysta z komputerowych programów użytkowych;
- wyszukuje, przetwarza i przekazuje informacje w powierzonym zakresie;
- dba o rozwój zawodowy i indywidualny;
- jest podatny na innowacje i inicjuje ich wprowadzanie;
- umie korzystać z dóbr kultury, identyfikuje swoje cele;
- skutecznie komunikuje się w języku obcym w zakresie takich kompetencji jak:
- rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu, prowadzenie rozmów oraz pisanie tekstów obcojęzycznych;
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, punktualny i zna wagę słowa;
- jest prawy, rzetelny, odpowiedzialny za swoje czyny;
- umie krytycznie ocenić siebie i swoje otoczenie;
- cechuje się kulturą osobistą, jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę ludzką, bezinteresowny, umie współdziałać w grupie;
- przestrzega podstawowych zasad moralnych;

- odważnie, w sposób kulturalny wyraża swoje poglądy, zna i szanuje prawa swoje i innych;
- charakteryzuje się wyobraźnią, zdolnością do ciągłego uczenia się i doskonalenia, a także umiejętnością oceny swoich możliwości;
- ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- wrażliwy na niesprawiedliwość i zło;
- szanuje swoich wychowawców i nauczycieli;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- szanuje jej tradycje.

Kluczowe umiejętności absolwenta to:

- dostosowywanie się do przemian społeczno-gospodarczych Polski i świata,
- planowanie i realizacja własnej kariery zawodowej,
- posługiwanie się językami obcymi,
- korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnej.

Jak zatem widać, kładziemy nacisk na wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności, które są niezbędne na europejskim rynku pracy. Nasi absolwenci z powodzeniem będą mogli znaleźć zatrudnienie w wiodących firmach, działających w skali międzynarodowej lub globalnej.

Plan umiędzynarodowienia

Potrzeby

ZSiP jest przykładem placówki, której zaangażowanie w działania o charakterze międzynarodowym można śmiało określić mianem sukcesu. Jakość nauczania, kompetencje kadry, wizerunek szkoły - na wszystkie te elementy projekty międzynarodowe wywarły pozytywny wpływ. Stały się w pewnej mierze siłą napędową rozwoju szkoły.

Debatując nad rolą, jaką aspekt międzynarodowy powinien odgrywać w funkcjonowaniu ZSiP, doszliśmy do wniosku, że zamiast szukać w niej remedium na nasze słabe strony (które od momentu, gdy zaczęliśmy udział w projektach mobilności bardzo się zmieniły), o wiele bardziej naturalne będzie wykorzystanie dynamiki współpracy międzynarodowej, by podkreślać to, co w naszej placówce najlepsze. W związku z tym, potrzeby które określamy poniżej dotyczą w głównej mierze dalszego podnoszenia jakości i/lub poszerzania zakresu realizowanych działań.

Widzimy uzasadnienie dla wdrażania do pracy szkoły kolejnych inicjatyw o charakterze międzynarodowym. Do tego potrzebna nam jest systematyczna praca nad podnoszeniem potencjału organizacyjnego i zarządczego ZSiP do realizowania takich działań. Więcej działań to bądź co bądź większe obciążenie pracą dla dyrekcji oraz zespołu dydaktycznego, a nowe rodzaje inicjatyw to konieczność uzupełnienia projektowego know-how o nowe procedury, procesy itp. System zarządzania, który wypracowaliśmy na potrzeby projektów mobilności uczniów oraz kadry funkcjonuje bardzo sprawnie - teraz pozostaje nam systematycznie wzmacniać nasz potencjał do realizacji działań międzynarodowych, zarówno poprzez włączanie w ten aspekt naszej działalności członków kadry, jak i przez stopniowe zdobywanie doświadczeń w realizacji innego typu inicjatyw o wymiarze międzynarodowym oraz nawiązywanie partnerstw. Po drugie, idąc w stronę nowych form współpracy nie możemy zaniedbać tych działań, które do tej pory były naszym kołem zamachowym - a więc klasycznych mobilności uczniów oraz, od pewnego czasu, także kadry. One w dalszym ciągu mogą i powinny stanowić stały element oferty ZSiP dla uczniów oraz pracowników. Uważamy natomiast, że współpraca międzynarodowa może w jeszcze większym stopniu wesprzeć rozwój uczniów oraz kadry jeśli "międzynarodowość" przestanie być synonimem tylko i wyłącznie wyjazdów, czyli jednego konkretnego działania. Styczność z innymi kulturami i językami, umiejętność odnajdywania się w wielonarodowym środowisku, samodzielność, zaradność, otwartość na nowe doświadczenia, urozmaicenie procesu kształcenia – wszystko to można osiągać poprzez wiele różnych rodzajów inicjatyw i form współpracy. Mając na uwadze rozwój zarówno uczniów, jak i kadry powinniśmy dążyć do tego, by komponent międzynarodowości obecny był w naszej pracy częściej i w sposób bardziej różnorodny.

Rok 2020 pokazał nam jak jeszcze wiele mamy do zrobienia w związku z edukacją cyfrową. Wyjątkowe okoliczności, które towarzyszą nam od kilku miesięcy sprawiły, że kompetencje cyfrowe stały się absolutnie niezbędne nawet w standardowej, codziennej działalności dydaktycznej. W ten sposób realia edukacji odzwierciedliły realia biznesu i pracy, gdzie technologie informacyjno-komunikacyjne także stały się (o ile nie były nim już wcześniej) kluczowym narzędziem pracy milionów osób. Tym istotniejsze jest więc, byśmy lepiej zadbali o kompetencje cyfrowe zarówno wśród młodzieży, jak i kadry dydaktycznej. Jednocześnie TIK

to także narzędzie, dzięki któremu możemy być „bliżej świata” – współpracować z innymi instytucjami edukacyjnymi, łączyć naszych uczniów oraz kadrę z koleżankami i kolegami z całego globu, korzystać z zasobów dydaktycznych dostępnych w przestrzeni online, uatrakcyjnić proces kształcenia.

Warto tutaj wspomnieć również o stopie bezrobocia. Pod koniec listopada 2019 liczba zarejestrowanych bezrobotnych w powiecie jaworskim obejmowała ok. 1,7 tys. mieszkańców, co stanowi stopę bezrobocia na poziomie 10,6% wśród osób aktywnych zawodowo. Jest więc istotne, by możliwie jak najlepiej przygotować uczniów do wejścia na rynek pracy. Kształcenie postaw przedsiębiorczych i radzenia sobie z wyzwaniami to jedno z efektów projektów międzynarodowych, a w przyszłości mogą okazać się kluczowe, jeśli absolwenci podejmą decyzję o założeniu własnej działalności gospodarczej.

Na kolejnych stronach Strategii opisujemy w jaki sposób rozwój działań o charakterze międzynarodowym pomoże nam odpowiedzieć na nakreślone powyżej potrzeby.

Cele strategiczne

- szersze zaangażowanie grona pedagogicznego do działań o charakterze międzynarodowym
- poszerzenie zakresu inicjatyw o charakterze międzynarodowym, w których uczestniczy szkoła
- wykorzystanie działań międzynarodowych jako atrakcyjnego elementu wspierającego wszechstronny rozwój uczniów i kadry

Cele szczegółowe / dodatkowe

- podtrzymanie mobilności zagranicznej jako stałego elementu oferty ZSiP, zarówno dla uczniów jak i kadry dydaktycznej;
- promowanie idei działań międzynarodowych i zachęcanie do udziału w nich w celu rozwijania kompetencji zawodowych, językowych, międzykulturowych, cyfrowych;
- włączenie większej części grona pedagogicznego do procesu wdrażania projektów międzynarodowych (w tym mobilności);
- kształtowanie szkoły jako instytucji otwartej na przedstawicieli innych krajów oraz kultur, wychowującej uczniów w poszanowaniu różnorodności;
- realizacja projektów międzynarodowych jako placówka goszcząca;
- kreowanie wizerunku szkoły jako placówki posiadające kadrę, która naucza w sposób ciekawy, przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii i innowacyjnych metod pracy,
- wspieranie i rozwijanie kontaktów pomiędzy naszymi uczniami oraz młodymi ludźmi z zagranicy;
- organizowanie działań mających na celu poznanie nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy, zakładających również wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych;
- unowocześnienie programów kształcenia oraz konspektów zajęć poprzez implementację innowacyjnych metod, technik i narzędzi, zakładających wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych.

Plan działania

Cel: szersze zaangażowanie grona pedagogicznego do działań o charakterze międzynarodowym

Cel ten wynika z potrzeby dalszego zwiększania potencjału szkoły do realizacji działań międzynarodowych. Będziemy dążyć do tego, by systematycznie poszerzać grono członków kadry pedagogicznej biorącej udział w międzynarodowych komponentach naszej działalności. Mamy tu na myśli zarówno tradycyjne projekty mobilności, jak i różnorakie formy współpracy międzyszkolnej: wymiany, wizyty studyjne, eTwinning oraz inne działania dydaktyczne realizowane wspólnie z zagranicznymi placówkami. Chcemy, by w dłuższej perspektywie, wykraczającej poza ramy czasowe objęte niniejszą Strategią, doświadczenie udziału we współpracy międzynarodowej stało się powszechne wśród naszej kadry. Im większa część grona pedagogicznego będzie zaangażowana w te działania, tym łatwiej będzie zapewnić stabilność, trwałość i wysoką jakość w tym obszarze. Ograniczymy też ryzyko utraty niezbędnych kompetencji w sytuacji, gdy dojdzie do zmian w składzie dyrekcji lub grona pedagogicznego.

Wskaźniki realizacji celu:

- do 2025 zaangażowanie co najmniej 15 osób z dyrekcji oraz grona pedagogicznego do udziału w projektach lub inicjatywach o charakterze międzynarodowym;
- stworzenie szkolnego zasobu standardów i dobrych praktyk uczestnictwa kadry w działaniach międzynarodowych jako zasobu informacyjnego ułatwiającego nauczycielom przygotowanie się do aktywnego udziału.

Cel: poszerzenie zakresu inicjatyw o charakterze międzynarodowym, w których uczestniczy szkoła

Pisząc o dotychczasowych doświadczeniach oraz potrzebach szkoły odnosimy się do współpracy międzynarodowej jako siły napędowej, czy też koła zamachowego – elementu, który znacząco wpłynął na sytuację i rozwój ZSiP, pozwala nam budować dobrą reputację, przyciągać uczniów, podnosić jakość i wartość nauczania, zapewniać kadrze możliwości rozwojowe. Jesteśmy przekonani, że po kilku latach koncentracji na jednym typie działań powinniśmy wypłynąć na nieco szersze wody i zaangażować się także w inne przedsięwzięcia o charakterze międzynarodowym. Długofalowo postrzegamy je jako trwałe komponenty naszego funkcjonowania i pracy dydaktycznej.

Oprócz kontynuacji projektów mobilności uczniów oraz kadry, naszym celem jest powrót do roli tzw. organizacji goszczącej, a więc podmiotu który przyjmuje uczniów oraz nauczycieli z innych krajów przyjeżdżających do Polski by zrealizować elementy programów dydaktycznych, praktyki czy też inne formy rozwoju. Ponadto, chętnie zdobędziemy też doświadczenia w całkowicie nowych dla nas inicjatywach, np. różnych formach współpracy międzyszkolnej, projektach służących podnoszeniu jakości nauczania itp.

Wskaźniki realizacji celu:

- do 2025 poszerzenie katalogu działań międzynarodowych ZSiP w stosunku do stanu obecnego o co najmniej dwie formy;

- dodatkowym wskaźnikiem sygnalizującym sukces będzie fakt, że którąś z nowych form uda się zrealizować z określoną regularnością, np. raz w roku szkolnym, przez co najmniej 3 kolejne lata.

Cel: wykorzystanie działań międzynarodowych jako atrakcyjnego elementu wspierającego wszechstronny rozwój uczniów i kadry

Naszym założeniem jest taki udział w inicjatywach międzynarodowych, który da uczniom oraz kadrze częstszy kontakt ze środowiskiem międzynarodowym, a przede wszystkim pozwoli jeszcze bardziej niż dotychczas rozwijać szereg różnych kompetencji. Nie bez znaczenia będzie tu liczba, różnorodność i systematyczność działań międzynarodowych. Zakładamy wzbogacenie działalności dydaktycznej szkoły o różne formy: mogą to być kursy lub warsztaty (np. związane z kulturami lub językami obcymi) z udziałem międzynarodowych gości, kontakty z zagranicznymi szkołami (np. wspólne wirtualne klasy, eTwinning), udział uczniów i/lub nauczycieli w goszczeniu zagranicznych grup. Nie określamy tu zamkniętego katalogu działań międzynarodowych jakimi jesteśmy zainteresowani, natomiast stawiamy sobie jasny cel: dobierać i projektować je tak, by wspólnie składały się na jak najbardziej wszechstronny rozwój uczestników. Oznacza to, że powinien być w nich obecny komponent kompetencji językowych, kształtowania postaw związanych z poruszaniem się w środowisku międzynarodowym, kompetencji cyfrowych, przedsiębiorczości oraz umiejętności związanych z nauczaniem przez nas zawodami.

Wskaźniki realizacji celu:

- Do końca 2025 roku, zwiększenie w stosunku do stanu obecnego odsetka uczniów ZSiP, którzy uczestniczą w co najmniej jednej formie działania o charakterze międzynarodowym;
- Do końca 2025 roku, zwiększenie w stosunku do stanu obecnego o co najmniej 10% średniej liczby godzin (w skali roku), którą w toku nauki / pracy uczniowie oraz kadra poświęcają na rozwój swoich kompetencji językowych, kulturowych, cyfrowych i zawodowych – poprzez udział w inicjatywach o charakterze międzynarodowym.

Ewaluacja

Ewaluacja efektów działań będzie przeprowadzana raz w roku po zamknięciu wszystkich działań o znaczeniu międzynarodowych, nie później do końca lutego kolejnego roku kalendarzowego.

Oceny skuteczności strategii dokona powołany zespół, opierając się na informacjach dostarczanych przez osoby zarządzające projektami i inicjatywami międzynarodowymi. Osoby te będą odpowiedzialne przedstawić stan realizacji Strategii oraz rekomendację działań na kolejny rok (wprowadzenie zmian lub kontynuacja działań zgodnie z pierwotnymi założeniami). Na podstawie rekomendacji kadra kierownicza podejmie ostateczną decyzję o formie działań na kolejny rok.

Pani dyrektor zostanie wsparta przez trójkę nauczycieli – Pawła Tomasika (gastronomia), Emilię Habiak (hotelarstwo) oraz Marcina Jankowskiego (energetyka odnawialna). Nauczyciele ci będą odpowiedzialni za monitoring postępów i osiągniętych rezultatów w swoich

branżach. Uznaliśmy, że do tego zespołu wykonawczego w 2023 roku dołączy opiekun kierunku graficznego. Wcześniej jednak nauczyciel ten będzie zobowiązany do wyjazdu z uczniami na praktykę zawodową (min. 2 tygodnie), a także do udziału w projekcie typu job shadowing.

Aby ocenić skuteczność strategii, zbadamy subiektywny poziom zadowolenia uczniów i nauczycieli z wprowadzanych zmian oraz wdrażanych działań. Przedstawimy pytania dotyczące bezpośrednio realizacji poszczególnych celów oraz wpływu zmian i działań na proces nauki i pracy w szkole. Ankiety i/lub warsztaty ewaluacyjne będą przeprowadzane co roku, aby można było regularnie monitorować wpływ poszczególnych działań na faktycznych uczestników całego procesu, a więc na uczniów i nauczycieli naszej szkoły.

Za sprawy już ściśle projektowe będą naprzemiennie odpowiadać wspomniani nauczyciele. Będą pracować ze swoimi podopiecznymi i na wspólnych zebraniach ustalać kwestie logistyczne dla poszczególnych działań projektowych, o czym tylko będą informować Panią dyrektor. Do tej pory model ten bardzo nam się sprawdzał i pozwalał realizować projekty na najwyższym poziomie.

Raz do roku ze strony szkoły zostanie przygotowany całokształtowy raport dla organu prowadzącego.